

Частична предварителна оценка на въздействието

Институция:

Министерство на образованието и науката

Нормативен акт: Проект на Постановление на Министерския съвет за изменение и допълнение на Постановление № 79 на Министерски съвет от 13.04.2016 г. за осигуряване за безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти (ПМС № 79 от 2016 г.)

Не е включен в законодателна/оперативна програма на Министерския съвет

Включен е в законодателната/оперативната програма на Министерския съвет за:

Лице за контакт:

Пенка Иванова - директор на дирекция „Учебници и училищна документация“ в Министерството на образованието и науката

Телефон и ел. поща:

тел.: 02 817 47 58

e-mail: p.ivanova@mon.bg

1.Проблеми за решаване:

1.1. Кратко опишете проблема/проблемите и причините за неговото/тяхното възникване. По възможност посочете числови стойности.

Проблем: „Необходимост от актуализиране на разпоредбите на Постановление № 79 на Министерския съвет от 13.03.2016 г. за осигуряване за безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти съгласно приетите промени в Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)“

В брой 11 от 02.02.2023 г. на Държавен вестник е обнародван Закон за изменение и допълнение на Закона за предучилищното и училищното образование. Една от обнародваните законови промени е в чл. 164 и е свързана със задължителното осигуряване за безвъзмездно ползване, от всички деца и от всички ученици от **I до XII клас включително**, на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти и електронно четими учебници за учебните предмети от общообразователната подготовка, учебните предмети майчин език, религия и хореография и по специалните предмети за учениците със сензорни увреждания.

Подзаконовата нормативна уредба за условията и реда за осигуряване за безвъзмездно ползване на познавателни книжки, както и учебници и учебни комплекти, се съдържа в **ПМС № 79 от 2016 г.** Съгласно чл. 1 на сега действащото постановление за безвъзмездно ползване се осигуряват:

➤ познавателни книжки по всички образователни направления – за всяко дете, записано в първа, във втора, в трета и в четвърта възрастова група в детска градина или в училище за осъществяване на предучилищно образование;

- по един учебник или учебен комплект по всеки общообразователен учебен предмет – за всеки ученик от I до IV клас;
- по един учебник по всеки общообразователен учебен предмет – за всеки ученик от V до VII клас;
- по един учебник или учебен комплект по всеки общообразователен учебен предмет, отпечатани на брайлов шрифт – за всеки ученик с нарушено зрение от I до XII клас;
- по един учебник или учебен комплект по всеки специален учебен предмет – за всеки ученик със сензорни увреждания от I до XII клас.

Право за безвъзмездно ползване имат децата и учениците в държавните, общинските и частните детски градини и училища с изключение на децата, които се обучават в самостоятелна организация по чл. 67 от ЗПУО и учениците, обучавани в самостоятелна форма на обучение по желание на ученика или родителя.

На децата и учениците в Европейските училища се осигуряват за безвъзмездно ползване за обучението по български език:

- познавателни книжки по Образователно направление "Български език и литература" – за всяко дете в първа, във втора, в трета и в четвърта възрастова група;
- по един учебен комплект по учебния предмет Български език и литература – за всеки ученик от I до IV клас;
- по учебния предмет Български език и литература – учебник по български език и учебник по литература – за всеки ученик от V до VII клас.

В настоящата редакция на цитираното постановление **не е предвидено** да се осигуряват за безвъзмездно ползване учебниците, учебните комплекти и електронно четимите учебници по общообразователните учебни предмети за учениците от VIII до XII клас, учебните комплекти и електронно четимите учебници по учебния предмет майчин език за учениците от I до XII клас, учебниците и електронно четимите учебници по учебните предмети религия и хореография за учениците от I до XII клас.

Общият принцип, регламентиран в чл. 15, ал. 1 от Закона за нормативните актове (ЗНА)¹, урежда, че всеки нормативен акт трябва да съответства на Конституцията и на другите нормативни актове от по-висока степен, което изисква привеждане на постановлението със законодателните промени.

С оглед изложените обстоятелства е необходимо да се инициира процедура за изменение и допълнение на ПМС № 79 от 2016 г, за да се адаптират относимите разпоредби в подзаконовата нормативна уредба към извършените законови промени и да се премахне текущото несъответствие в текстовете, уреждащи безвъзмездното ползване на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти.

Измененията са необходими и с цел продължаване и надграждане на провежданата политика от страна на Министерството на образованието и науката за осигуряване на равен достъп до образование на всички

¹ ЗНА - Чл. 15 (1) Нормативният акт трябва да съответства на Конституцията и на другите нормативни актове от по-висока степен

ученици и гарантиране на достъпа им до качествено училищно образование. Именно безвъзмездното осигуряване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала е един от „инструментите“ в подкрепа на принципа, заложен в чл. 3, ал. 2, т. 3 от ЗПУО² за равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и ученик.

1.2. Посочете възможно ли е проблемът да се реши в рамките на съществуващото законодателство чрез промяна в организацията на работа и/или чрез въвеждане на нови технологични възможности (например съвместни инспекции между няколко органа и др.).

Разрешаването на проблема не може да се осъществи в рамките на съществуващото законодателство, чрез промяна в организацията на работа и/или чрез въвеждане на нови технологични възможности.

1.3. Посочете защо действащата нормативна рамка не позволява решаване на проблема/проблемите

Описаното в раздел „Проблеми за решаване“ изменение и допълнение на ЗПУО налага необходимост от адаптиране на относимите разпоредби в подзаконовата нормативна уредба и в частност инициране на промени в ПМС № 79 от 2016 г. Това няма как да се осъществи без регулация в действащата нормативна рамка и изменение и допълнение на постановлението. Това води до извода, че в конкретния случай проблемът е от такова естество, че без промени в действащата нормативна уредба, е невъзможно да се стигне до разрешаването му.

1.4. Посочете задължителните действия, произтичащи от нормативни актове от по-висока степен или актове от правото на ЕС.

Неприложимо.

1.5. Посочете дали са извършени последващи оценки на нормативния акт или анализи за изпълнението на политиката и какви са резултатите от тях?

Не са извършвани последващи оценки.

2. Цел:

Общи цели:

Цел 1. Осигуряване на равен достъп до качествено училищно образование на всички ученици;

Цел 2. Насърчаване на приобщаването и **предотвратяване** на социалното изключване, а впоследствие и евентуално отпадане от училище.

Конкретна цел:

Разпоредбите на ПМС № 79 от 2016 г. да се приведат в съответствие с приетите промени в законодателството, свързани с осигуряване за безвъзмездно ползване на учебници и учебни комплекти.

Постановлението и желаните ефекти с него са в синхрон с целите, заложен в Приоритет 1: „Образование и умения“ от Националната програма за развитие: България 2030, насочени към осигуряване на правото на качествено образование за всички и превенция на отпадането от училище.

Посочете определените цели за решаване на проблема/проблемите, по възможно най-конкретен и измерим начин, включително индикативен график за тяхното постигане. Целите е необходимо да са насочени към решаването на проблема/проблемите и да съответстват на действащите стратегически документи.

3. Заинтересовани страни:

² ЗПУО – чл. 3 (2) Образованието е национален приоритет и се реализира в съответствие със следните принципи:

т. 3 равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;

Очаква се предложените промени в ПМС № 79 от 2016 г. да окажат въздействие върху следните заинтересовани страни:

- Учениците в системата на училищното образование - по данни на НСИ за учебната 2022 – 2023 г. общият брой на учениците е **709 490**.
Предложеното изменение би засегнало прогнозен брой ученици по данни на Националната електронна информационна система за предучилищното и училищното образование (НЕИСПУО), както следва:
 - 303 264 ученици от VIII до XII клас по учебните предмети от общообразователната подготовка;
 - 3 253 ученици от I до VII клас по учебния предмет майчин език;
 - 10 160 ученици от I до XII клас по учебния предмет религия;
 - 17 666 ученици от I до XII клас по учебния предмет хореография.
- Училищата, като институции в системата на предучилищното и училищното образование – по данни на НСИ за учебната 2022 – 2023 г. общият им брой е **2 369**;
- Педагогическите специалисти в системата на предучилищното и училищното образование – по данни на НСИ за учебната 2022 – 2023 г. броят на преподавателския персонал в общообразователните и професионалните училища е **67 837**;
- Родителите и семействата на учениците, които са пряко заинтересовани от осигуряването за безвъзмездно ползване на учебници и учебни комплекти;
- Министерството на образованието и науката като институция, провеждаща държавната политика в областта на образованието;
- Издателствата на учебници и учебни комплекти.

От предлаганите промени заинтересовани са също държавата и обществото като цяло, тъй като достъпното и качествено образование е национален приоритет, от който зависи бъдещото благосъстояние на нацията.

Посочете всички потенциални заинтересовани страни/групи заинтересовани страни (в рамките на процеса по извършване на частичната предварителна частична оценка на въздействието и/или при обществените консултации по чл. 26 от Закона за нормативните актове), върху които предложенията ще окажат пряко или косвено въздействие (бизнес в дадена област/всички предприемачи, неправителствени организации, граждани/техни представители, държавни органи/общини и др.).

4. Варианти на действие. Анализ на въздействията.

Вариант 1 „Без действие“:

Описание:

При избор на вариант, характеризиращ се с непредприемане на абсолютно никакви действия, текущото положение ще се запази, в резултат на което идентифицираният проблем не би се разрешил. По този начин постановлението няма да се актуализира и синхронизира с действащите разпоредби на ниво закон. Вследствие на това ще продължи несъответствието между законната и подзаконната нормативна

уредба. В този ред на изложението следва да подчертае, че между нормативните актове следва да има йерархична съгласуваност, което е заложено като основен принцип в ЗНА. Същата не би се постигнала в резултат от прилагането на Вариант 1.

На база анализа на наличните данни следва да се обобщи, че Вариант 1 не е препоръчителен за решаване на идентифицирания проблем.

Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:

При приложението на този вариант не се идентифицират положителни въздействия върху нито една от заинтересованите страни.

(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)

Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:

В случай на бездействие няма да се изпълни заложеното в ЗНА изискване за съответствие на постановлението с другите нормативни актове от по-висока степен, в конкретния случай ЗПУО.

Освен това няма да се подпомогне изпълнението на общите цели, свързани с осигуряване на равен достъп до качествено училищно образование на всички ученици и насърчаване приобщаването и **предотвратяване** на социалното изключване, а впоследствие и отпадането от училище.

Същевременно, евентуално бездействие ще се отрази неблагоприятно върху широкия кръг заинтересовани страни (подробно описани в т. 3 „заинтересовани страни“), върху които прилагането на този вариант би оказало въздействие. При избор на Вариант 1 учениците, засегнати от промяната, няма да могат да се възползват от безвъзмездното ползване на учебници и учебни комплекти. Негативно въздействие ще има и върху останалите заинтересовани страни, например родителите, които по презумпция са тези, които осигуряват средствата за закупуване на учебници и учебни комплекти за своите деца.

Специфични въздействия: няма

Въздействия върху малките и средните предприятия:

Прилагането на Вариант 1 няма да окаже влияние върху МСП.

Административна тежест: няма

1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.

1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)

Вариант 2 „Инициатива за регулаторни мерки с приемане на Постановление на Министерския съвет за изменение и допълнение на ПМС № 79 от 2016 г.

В отговор на идентифицирания проблем се предлага приемане на Проект на Постановление на Министерския съвет за изменение и допълнение на ПМС № 79 от 2016 г. Регулацията се налага с оглед направените промени в ЗПУО, чрез които на всички деца и ученици от I до XII клас включително за безвъзмездно ползване се осигуряват учебници, учебни комплекти и електронно четими учебници за

учебните предмети от общообразователната подготовка, учебните предмети майчин език, религия и хореография и по специалните предмети за учениците със сензорни увреждания. Осъществената промяна в закона налага след себе си необходимост от регулация в относимата подзаконова уредба и по-конкретно в ПМС № 79 от 2016 г.

В предложеното изменение е извършена промяна в разпоредбите, определящи учениците, на които се осигуряват за безвъзмездно ползване учебници и учебни комплекти, така че същите да се хармонизират с описаното изменение в чл. 164 на ЗПУО.

Освен това с оглед разширения кръг на лицата, които ще се възползват от правото на безвъзмездно ползване на учебници и учебни комплекти, се налага и е предложена регулация на текстовете, уреждащи **нормативите на средствата** за закупуване на познавателните книжки, учебниците и учебните помагала, както и в разпоредбите, определящи **срока** им на ползване.

Предлага се нормативът на средства за закупуване на учебниците и учебните помагала, които са част от учебния комплект, по всеки **общообразователен учебен предмет**, да бъде както следва:

- за ученик в VIII клас – 300 лв., в т. ч. 60 лв. за учебни помагала
- за ученик в IX клас – 300 лв., в т. ч. 40 лв. за учебни помагала
- за ученик в X клас – 300 лв., в т. ч. 40 лв. за учебни помагала
- за ученик в XI клас – 150 лв., в т. ч. 20 лв. за учебни помагала
- за ученик в XII клас – 150 лв., в т. ч. 20 лв. за учебни помагала

Нормативът на средства за закупуване на учебниците и учебните помагала, които са част от учебния комплект, по учебния предмет **майчин език** да бъде: за ученик от I до XII клас – 15 лв., в т. ч. 4 лв. за учебни помагала.

Нормативът на средства за закупуване на учебниците по учебния предмет **религия** за ученик от I до XII клас да бъде 12 лв.

Нормативът на средства за закупуване на учебниците по учебния предмет **хореография** за ученик от I до XII клас да бъде 12 лв.

Предвижда се продължителността на ползване на учебниците и учебните помагала (част от учебния комплект) по общообразователните учебни предмети от VIII до XII клас и по учебните предмети майчин език, религия и хореография от I до XII клас да бъде същата, както е за останалите учебници и учебни помагала – част от учебния комплект:

- за учебните помагала – **една** учебна година;
- за учебниците по учебните предмети майчин език, религия и хореография – **три** учебни години;
- за учебниците за VIII – XII клас – **три** учебни години.

Предлаганата регулация е в израз на една от водещите политики на Министерството на образованието и науката, свързана с осигуряването на равен достъп до предучилищно и училищно образование и намаляване на дела на отпадналите и преждевременно напусналите ученици. Провеждането на тази

политика способства за осигуряването на качествено образование за всички и за създаването на благоприятни условия за личностна и професионална реализация, за намаляване на социалното изключване и подобряване на благосъстоянието на обществото.

В съответствие с чл. 164, ал. 1 от ЗПУО³ се предвижда учебниците и учебните комплекти по общообразователните учебни предмети за учениците от VIII до XII клас, учебните комплекти по учебния предмет майчин език за учениците от I до XII клас и учебниците по учебните предмети религия и хореография за учениците от I до XII клас и достъпът до електронно четимите им учебници да се осигуряват за безвъзмездно ползване **от учебната 2024 – 2025 година.**

Общо необходимите средства в резултат на предложеното изменение ще са в рамките на планираните по бюджета на Министерството на образованието и науката за 2024 г. средства за осигуряване за безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти.

С оглед на гореизложеното, прилагането на мерките, предвидени за изпълнението на Вариант 2, ще реши описания проблем. В този смисъл се препоръчва избора и приложението му.

Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:

Чрез прилагане на този вариант на действие ще се уеднакви подзаконовата и законната нормативна уредба. Така между нормативните актове ще се постигне йерархична съгласуваност, което е заложено като основен принцип в ЗНА. Освен това ще се усъвършенстват някои от действащите текстове в ПМС № 79 от 2016 г.

Същевременно Вариант 2 ще допринесе за постигане на целите, свързани с осигуряване на всеобхватно, достъпно и качествено образование.

Не на последно място регулацията ще се отрази благоприятно върху учениците, техните родители, а също и по отношение на педагогическите специалисти, които имат задължение да осъществяват обучението и възпитанието на учащите в системата на предучилищното и училищното образование.

(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)

Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:

В хода на извършените проучвания не се установяват отрицателни въздействия върху заинтересованите страни.

(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)

Специфични въздействия: няма

Въздействия върху малките и средните предприятия:

Прилагането на Вариант 2 няма да окаже влияние върху МСП.

³ ЗПУО чл. 164 (1) (Изм. и доп. - ДВ, бр. 11 от 2023 г., в сила от учебната 2024-2025 г.)

В системата на предучилищното и училищното образование се осигуряват за безвъзмездно ползване, от всички деца и от всички ученици от I до XII клас включително познавателни книжки, както и учебници и учебни комплекти и електронно четими учебници за учебните предмети по чл. 154, т. 1 и 3 и за специалните предмети по чл. 154, т. 5 при условия и по ред, определени от Министерския съвет.

Административна тежест: Вариант 2 няма да окаже въздействие върху административната тежест.

(въздействията върху малките и средните предприятия; административна тежест)

1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.

1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)

Вариант 3 „Нерегулативна намеса“ - В конкретния случай този вариант е неприложим, тъй като решаването на проблема е възможно единствено чрез изменение на действащата нормативна уредба.

5. Сравняване на вариантите:

Степени на изпълнение по критерии: 1) висока; 2) средна; 3) ниска.

		Вариант 1 „Без действие“	Вариант 2
Ефективност	Цел: Осигуряване на равен достъп до качествено училищно образование на всички ученици.	3	1
Ефикасност	Цел: Осигуряване на равен достъп до качествено училищно образование на всички ученици.	3	1
Съгласуваност	Цел: Осигуряване на равен достъп до качествено училищно образование на всички ученици.	3	1

1.1. Сравнете вариантите чрез сравняване на ключовите им положителни и отрицателни въздействия.

1.2. Посочете степеня, в която вариантите ще изпълнят определените цели, съгласно основните критерии за сравняване на вариантите:

ефективност, чрез която се измерва степеня, до която вариантите постигат целите на предложението;

ефикасност, която отразява степеня, до която целите могат да бъдат постигнати при определено ниво на ресурсите или при най-малко разходи;

съгласуваност, която показва степеня, до която вариантите съответстват на действащите стратегически документи.

6. Избор на препоръчителен вариант:

По идентифицирания проблем се установи, че изборът на **Вариант 2** и предприемане на регулаторни мерки би бил най-подходящ за прилагане.

Аргументите за това са свързани със следното:

1. Вариант 2 се отличава с най-висока степен на ефективност, във връзка с неговата целесъобразност и с най-висок потенциал за постигане на целите.
2. Вариант 2 се характеризира с най-висока степен на ефикасност сред идентифицираните варианти на действие с оглед на ефекта за заинтересованите страни и за обществото.

3. Вариант 2 съдържа най-голям потенциал за изпълнение на държавната политика, насочена към осигуряването на равен достъп до качествено училищно образование на всички ученици, насърчаване на приобщаването и предотвратяване на социалното изключване и евентуално отпадане от училище.

Посочете препоръчителните варианти за решаване на поставения проблем/проблеми.

6.1. Промяна в административната тежест за физическите и юридическите лица от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми):

- Ще се увеличи
- Ще се намали
- Няма ефект

Прилагането на Вариант 2 няма да въздейства по отношение на административната тежест.

1.1. Изборът следва да е съотносим с посочените специфични въздействия на препоръчителния вариант за решаване на всеки проблем.

1.2. Ако се предвижда въвеждането на такса, представете образоването на нейния размер съгласно Методиката по чл. 7а от Закона за ограничаване на административното регулиране и административния контрол върху стопанската дейност.

6.2. Създават ли се нови/засягат ли се съществуващи регулаторни режими и услуги от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми)?

- Да
- Не

Прилагането на Вариант 2 няма да засегне съществуващи регулаторни режими и услуги.

1.1. Изборът следва да е съотносим с посочените специфични въздействия на избрания вариант.

1.2. В случай че се предвижда създаване нов регулаторен режим, посочете неговия вид (за стопанска дейност: лицензионен, регистрационен; за отделна стелка или действие: разрешителен, уведомителен; удостоверителен и по какъв начин това съответства с постигането на целите).

1.3. Мотивирайте създаването на новия регулаторен режим съгласно изискванията на чл. 3, ал. 4 от Закона за ограничаване на административното регулиране и административния контрол върху стопанската дейност.

1.4. Посочете предложените нови регулаторни режими отговарят ли на изискванията на чл. 10 – 12 от Закона за дейностите по предоставяне на услуги.

1.5. Посочете изпълнено ли е изискването на § 2 от Допълнителните разпоредби на Закона за дейностите по предоставяне на услуги.

1.6. В случай че се изменят регулаторни режими или административни услуги, посочете промяната.

6.3. Създават ли се нови регистри от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми)?

- Да
- Не

Прилагането на Вариант 2 няма да доведе до създаване на нови регистри.

Когато отговорът е „Да“, посочете регистрите, които се създават и по какъв начин те ще бъдат интегрирани в общата регистрова инфраструктура.

6.4. По какъв начин препоръчителният вариант въздейства върху микро-, малките и средните предприятия (МСП) (включително по отделните проблеми)

- Актът засяга пряко МСП
- Актът не засяга МСП

Проектът на Постановление не засяга МПС.

6.5. Потенциални рискове от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми):

Не са налице потенциални рискове от прилагането на Вариант 2.

Посочете възможните рискове от прилагането на препоръчителния вариант, различни от отрицателните въздействия, напр. възникване на съдебни спорове и др.

7. Консултации:

Проведени са консултации

Посочете основните заинтересовани страни, с които са проведени консултации. Посочете резултатите от консултациите, включително на ниво ЕС: спорни въпроси, многократно поставяни въпроси и др.

Предстоят обществени консултации по чл. 26 от Закона за нормативните актове

Провеждането на обществени консултации се осъществява по чл. 26 от Закона за нормативните актове.

Обобщете най-важните въпроси за обществени консултации. Посочете индикативен график за тяхното провеждане и видовете консултациялни процедури.

8. Приемането на нормативния акт произтича ли от правото на Европейския съюз?

Да

Не

Приемането на нормативния акт не произтича от правото на Европейския съюз.

1.1. Посочете изискванията на правото на Европейския съюз, включително информацията по т. 6.2 и 6.3, дали е извършена оценка на въздействието на ниво Европейски съюз, и я приложете (или посочете връзка към източник).

1.2. Изборът трябва да съответства на посоченото в раздел 1, съгласно неговата т. 1.5.

9. Изисква ли се извършване на цялостна предварителна оценка на въздействието поради очаквани значителни последици?

Да

Не

Не се изисква извършване на цялостна предварителна оценка на въздействието поради очаквани значителни последици.

(преценка съгласно чл. 20, ал. 3, т. 2 от Закона за нормативните актове)

10. Приложения:

Приложете необходимата допълнителна информация и документи.

11. Информационни източници:

1. [ПМС № 79 от 2016 г.](#);
2. [Закон за предучилищното и училищното образование](#);
3. [Национална програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030](#);
4. [Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България \(2021 - 2030\)](#);
5. [Официален сайт на НСИ](#).

Посочете изчерпателен списък на информационните източници, които са послужили за оценка на въздействията на отделните варианти и при избора на вариант за действие: регистри, бази данни, аналитични материали и др.

12. Име, длъжност, дата и подпис на директора на дирекцията, отговорна за извършването на частичната предварителна оценка на въздействието:

Име и длъжност: Пенка Иванова, директор на дирекция „Учебници и училищна документация“ в Министерството на образованието и науката

Дата: 25.10.2023 г.

Подпис:

25.10.2023 г.

X

Пенка Иванова
Директор на дирекция УУД
Signed by: Penka Dobрева Ivanova