

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО, МЛАДЕЖТА И НАУКАТА

ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

23 май 2013 г.

ВАРИАНТ 1

I. COMPRENSIÓN AUDITIVA

TEXTO No 1

Ahora vas a oír dos veces el texto.

Antes de oír por primera vez el texto, lee atentamente las preguntas. (1 min.)

Durante la primera audición no puedes tomar notas ni responder a las preguntas.

Después de la primera audición marca la opción correcta en la Hoja de Respuestas. (5 min.)

Durante la segunda audición puedes corregir las respuestas, si es necesario.

Al final puedes revisar las respuestas. (1 min.)

Marca la opción correcta en la Hoja de Respuestas.

La dulce vida

1. Chupa Chups es un tipo de “caramelo con palo” que ensucia mucho las manos de los niños.

- A) verdadero B) falso C) no hay información

2. Chupa Chups se producirá también en Alemania.

- A) verdadero B) falso C) no hay información

3. El autor del diseño actual de Chupa Chups es Salvador Dalí.

- A) verdadero B) falso C) no hay información

4. Los cosmonautas rusos de la estación MIR durante su viaje espacial consumieron Chupa Chups.

- A) verdadero B) falso C) no hay información

5. La fábrica de Chupa Chups en la India fue construida en 1967.

- A) verdadero B) falso C) no hay información

TEXTO No 2

Ahora vas a oír dos veces el texto.

Antes de oír por primera vez el texto, lee atentamente las preguntas. (1 min.)

Durante la primera audición no puedes tomar notas ni responder a las preguntas.

Después de la primera audición marca la opción correcta en la Hoja de Respuestas. (5 min.)

Durante la segunda audición puedes corregir las respuestas, si es necesario.

Al final puedes revisar las respuestas. (1 min.)

Marca la opción correcta en la Hoja de Respuestas.

La escalera prodigiosa

6. La Iglesia de Loreto lleva el nombre de la Virgen de Loreto, la patrona de la ciudad.

- A) verdadero B) falso C) no hay información

7. Cuando las monjas notaron que no había una escalera para subir al segundo piso, empezaron a buscar a un carpintero.

- A) verdadero B) falso C) no hay información

8. El carpintero que llegó hizo una escalera:

- A) sin hablar con las monjas
B) sin hacer un plano
C) sin usar clavos ni pegamento
D) sin darse mucha prisa

9. Cuando terminó la construcción de la escalera, el carpintero se fue:

- A) sin recoger su equipaje B) sin pintar la escalera
C) sin pedir comida ni agua D) sin cobrar nada por su trabajo

10. Se dice que la escalera es prodigiosa porque:

- A) tiene la forma de caracol B) sube, pero no baja
C) no lleva a ninguna parte D) ninguna de las tres respuestas

TEXTO No 3

Ahora vas a oír dos veces el texto.

Antes de oír por primera vez el texto, lee atentamente las preguntas. (1 min.)

Durante la primera audición no puedes tomar notas ni responder a las preguntas.

Después de la primera audición marca la opción correcta en la Hoja de Respuestas. (5 min.)

Durante la segunda audición puedes corregir las respuestas, si es necesario.

Al final puedes revisar las respuestas. (1 min.)

Marca la opción correcta en la Hoja de Respuestas.

Donación de juguetes usados

11. Según el texto, los juguetes usados de los niños muchas veces:

- A) se guardan para que no se dañen
- B) se abandonan en algún rincón
- C) se pierden
- D) se venden a otros niños

12. Los juguetes que donamos no deben:

- A) hallarse en perfecto estado
- B) estar bien empaquetados
- C) estar rotos o dañados
- D) ser usados por los niños

13. No debemos regalar juguetes de guerra porque algunos de los niños que los recibirán:

- A) se volverán muy agresivos
- B) podrán dañarse o dañar a sus amigos
- C) no sabrán cómo usarlos
- D) viven en países que están en guerra

14. No se recomienda donar juguetes eléctricos porque:

- A) son muy peligrosos
- B) son demasiado caros
- C) sin pilas tienen poca funcionalidad
- D) nunca se rompen

15. Según el texto, regalando un juguete usado, podemos:

- A) limpiar la casa
- B) ahorrar cantidades de basura
- C) hacer feliz a un niño pobre
- D) ayudar a los países que están en guerra

II. GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

Completa el texto marcando la variante más adecuada en la Hoja de Respuestas.

Tradiciones familiares

Durante los días **_ 16 _** vemos tradiciones establecidas por cada familia. Algunas tradiciones se han mantenido largo tiempo y otras han nacido con las nuevas familias. **_ 17_**, todas ellas son parte importante de la vida familiar.

Cuando los adultos hacen **_ 18 _** del pasado, recuerdan actividades que les **_ 19 _** alegría y felicidad, tales como hacer galletas para Navidad, comer pizza los viernes en casa de los abuelos. Todo esto representa las tradiciones familiares que se consideran un **_ 20 _**.

Las tradiciones son importantes para la familia, no **_ 21 _** por lo que dicen o hacen, sino por el tipo de resultados que **_ 22 _**. Las tradiciones dan a la familia un sentimiento de **_ 23 _** que crece con las experiencias **_ 24 _**.

Las familias sólidas y fuertes tienen tradiciones, porque confían que ellas fortalecen el **_ 25 _** que genera cariño y respeto. Las tradiciones le dan a cada **_ 26 _** de la familia una **_ 27 _** para sentirse bien. En los niños pequeños esto es especialmente importante, porque los niños necesitan un lugar que les permita **_ 28 _** a la familia y a la sociedad.

No olvide **_ 29 _** en proyectos familiares que beneficien a su casa como colocar una cerca o levantar una pared, pintar o restaurar sus muebles, trabajar en el jardín o levantar un edificio nuevo. Cuando la familia **_ 30 _** para llevar a cabo tales actividades, empieza a vivir más unida y armoniosamente.

- | | | | |
|-----|------------------|---------------------|---------------|
| 16. | A) festivos | B) festivos | C) festejados |
| 17. | A) Sin embargo | B) De repente | C) Aunque |
| 18. | A) historia | B) victoria | C) memoria |
| 19. | A) brindaban | B) contaban | C) formaban |
| 20. | A) oro | B) diamante | C) tesoro |
| 21. | A) diariamente | B) necesariamente | C) seriamente |
| 22. | A) conocen | B) producen | C) favorecen |
| 23. | A) complejidad | B) productividad | C) cercanía |
| 24. | A) compartidas | B) repartidas | C) impartidas |
| 25. | A) entendimiento | B) desentendimiento | C) culpa |
| 26. | A) porción | B) parte | C) miembro |
| 27. | A) mentira | B) razón | C) necesidad |
| 28. | A) pertenecer | B) contar | C) regresar |
| 29. | A) resolver | B) buscar | C) participar |
| 30. | A) se acerca | B) se junta | C) se divide |

Marca la opción correcta en la Hoja de Respuestas.

31. La iglesia fue construida hace tres siglos y todavía sigue ... el edificio más grande de la ciudad.

- A) estar B) siendo C) estado D) sido

32. Los hijos de Margarita y Rafael estudian en España ... cuatro años.

- A) hace B) desde C) desde hace D) durante

33. El enfermo cumple todos los consejos de los médicos pero se siente ... que antes.

- A) mal B) malísimo C) pésimo D) peor

34. No ha tomado ... medidas para mejorar sus conocimientos.

- A) algunas B) ningunas C) nada D) cualquiera

35. Pedimos cuatro platos: para mis padres, para mí y para Susana que todavía no

- A) llegó B) llegará C) llegaría D) había llegado

36. - No he podido saludar a tus invitados.

- Tranquilo, hombre, ... saludarás cuando se sienten en el salón.

- A) los B) - C) se D) las

37. - ¿Dónde está pasando las vacaciones tu hermano?

- No sé dónde las ... pasando, pero está con su novia y muy contento.

- A) estaba B) estará C) habrá estado D) ha estado

38. – Mañana por la mañana voy a lavar mi coche. Si quieres, puedo lavar también el

- A) tú B) tu C) tuyo D) de ti

39. Señor Miranda, aunque Usted ... , Ramón es un mentiroso.

- A) no lo crees B) no lo crea C) no lo creas D) no lo creáis

40. Debes sacar el pastel del horno antes de

- A) quemar B) que se quema C) que se queme D) se queme

41. Si me ... un poco, podré terminar el trabajo hoy mismo.

- A) ayudas B) ayudes C) ayudarás D) vas a ayudar

42. Mientras ... para los exámenes no salíamos con nuestros amigos.

- A) estudiamos B) estudiemos C) estudiábamos D) estudiaríamos

43. ... Concha estas cosas no tienen importancia.

- A) Por B) Para C) A D) De

44. Mi hermana tiene mucho tiempo libre; ... que empezó a practicar pilates.

- A) tan mucho B) tanto C) tanto muchos D) tan

45. Una persona ... podría indicarte la dirección que estás buscando.

- A) cualquiera B) cualquier C) cualesquiera D) comoquiera

III. COMPRENSIÓN DE LECTURA

TEXTO No 1

Lee atentamente el texto que sigue.

Los problemas de Wikipedia

La Wikipedia, que tiene más de tres millones de entradas en 250 idiomas, es el quinto lugar más visitado de la red. Pero, a pesar de llevar ya diez años informándonos y resolviendo nuestras dudas, está viviendo uno de sus peores momentos, ya que se le han juntado varios problemas.

En nuestros tiempos, la enciclopedia libre Wikipedia es una rica fuente de consulta práctica y muy útil. Está al alcance de todos y nos da información muy variada, incluso con fotografías, que además se relaciona a través de hipervínculos con muchos otros documentos. Los profesores saben que sus estudiantes la consultan, lo cual no está mal, como lo consideran ellos, pero solo siempre y cuando sea una fuente de información entre muchas. Pero algunos estudiantes la utilizan sin cambiar ni una sola palabra o frase. Aunque parezca mentira, hay estudiantes que ni siquiera se toman la molestia de leer por completo el artículo o el resumen que han copiado.

Hay que saber que la lectura de un artículo de Wikipedia puede servir para obtener una idea inicial sobre el tema determinado, pero que de ningún modo puede reemplazar la lectura de la bibliografía completa recomendada por el profesor. Además, es posible aprovecharla como fuente, siempre y cuando el profesor lo permita, pero hay que citarla como a cualquier texto.

El principal problema de utilizar una fuente como Wikipedia es que los artículos publicados en ella tienen distintos grados de exactitud y precisión. Algunos no han sido aún debidamente comprobados, y si el estudiante no verifica la información con otra fuente más segura, puede ofrecer en clase datos erróneos, lo que por supuesto, influirá de manera negativa en sus calificaciones.

Los estudiantes más jóvenes, sobre todo los chicos que se criaron con Internet, suelen pasar por alto el hecho de que todo lo que se publica en la web ha sido redactado por otro ser humano, y que por lo tanto presenta un punto de vista subjetivo. Esto no quiere decir que Internet no sea un instrumento de trabajo muy útil, pero todo trabajo que presentemos como propio debe haber sido pensado y elaborado por nosotros mismos.

Un profesor fácilmente puede detectar los robos de información y poner al estudiante preguntas adicionales sobre su trabajo, o simplemente le propone discutir oralmente los puntos principales. Tal vez nuestra presentación no sea la más perfecta, pero será una producción propia, nos habrá ayudado a pensar y habremos aprendido algo nuevo en el proceso de redacción.

Marca la opción correcta en la Hoja de Respuestas.

46. Wikipedia proporciona a todos una rica información ilustrada, relacionada con otros documentos.

- A) verdadero B) falso C) no hay información

47. Los profesores recomiendan a los estudiantes no utilizar más fuentes que Wikipedia.

- A) verdadero B) falso C) no hay información

48. Parece mentira que algunos estudiantes no lean por completo el artículo que han copiado de Wikipedia.

- A) verdadero B) falso C) no hay información

49. Cuando los estudiantes aprovechan como fuente Wikipedia, deben citarla como se cita un texto cualquiera.

A) verdadero

B) falso

C) no hay información

50. La información en Wikipedia es la más segura de todas las fuentes bibliográficas.

A) verdadero

B) falso

C) no hay información

Contesta con tus propias palabras a las preguntas en el Cuadernillo de Respuestas para las preguntas abiertas.

51. ¿Qué deben hacer los estudiantes para no ofrecer datos erróneos?

52. ¿Qué suelen olvidar los jóvenes buscando materiales en Internet?

53. Si el profesor se da cuenta de que el estudiante ha copiado la información, ¿qué debe hacer?

TEXTO No 2

Lee atentamente el texto que sigue.

La verdadera amistad

Hay seres humanos que no tienen amigos porque quieren que las personas con quienes se relacionan sean perfectas, pero, hasta donde se sabe, aún no ha nacido la persona perfecta. Todos tenemos defectos. Muchos de nuestros defectos son productos de la herencia de nuestros padres y abuelos, la educación, el medio. Cuando una persona confía en nosotros y nos demuestra su afecto, debemos ver lo positivo que hay en ella y la oportunidad de aprender de sus virtudes aceptándola con todos sus defectos.

Muchas de las grandes amistades que han existido se han formado entre personas totalmente diferentes tanto en carácter como en pensamiento, y muy diferentes entre sí. Es importante entender que todos somos diferentes y que la verdadera amistad consiste en armonizar nuestras diferencias y apreciar más a fondo lo mejor de nuestros amigos, aceptando aquello que no es agradable, pero que forma parte de su carácter y personalidad.

La lealtad es quizás la principal característica de una buena amistad. Algunas veces, por trabajo, estudios u otras preocupaciones, no es posible ver a los amigos con la frecuencia que queremos. Llamar a nuestros amigos por lo menos para saludarlos o escribirles, y saber cómo están de salud o cómo están sus familias, es una forma de lealtad. Lógicamente, olvidarnos de ellos es una deslealtad de nuestra parte.

Quizás la forma clásica de demostrar lealtad hacia nuestros amigos es impedir a toda costa que otras personas hablen mal de nuestros amigos, cuando no están presentes y no se pueden defender de ese ataque. Esto no es fácil. Es necesario tener valor para decirle a quien habla mal que se detenga en ese momento, y que si tiene que decir algo, que lo diga de frente a las personas referidas.

También se demuestra la lealtad estando con nuestros amigos o amigas en los buenos o en los malos momentos. Especialmente cuando están enfermos. Es más, la verdadera amistad se demuestra en los momentos de prueba, en los momentos más difíciles.

Es muy común que, cuando una persona vive en la prosperidad, tenga muchos amigos. Esto se observa a menudo entre los artistas de cine, los deportistas famosos y otras personas que hacen vida pública y ganan mucho dinero. Pero, ¿qué sucede cuando se acaba el dinero? La gran mayoría

de los falsos amigos desaparecen. En una verdadera amistad no hay interés material, el único interés es el que se tiene por la persona misma. Interés por disfrutar juntos de la vida; interés por crecer juntos; interés por aprender juntos; interés por disfrutar de la compañía de los amigos sin importar si son ricos o pobres, si te pueden dar algo o no.

Contesta con tus propias palabras a las preguntas en el Cuadernillo de Respuestas para las preguntas abiertas.

54. ¿Por qué algunas personas no tienen amigos?
55. ¿Cuándo se puede decir que una amistad es verdadera?
56. ¿Por qué a veces somos desleales a nuestros amigos?
57. ¿Cuál es la forma clásica para demostrar lealtad hacia nuestros amigos?
58. Según el texto, ¿cuáles son los momentos en que más necesitamos a nuestros amigos?
59. ¿Qué tipo de personas atraen a muchos amigos falsos?
60. ¿En qué momento desaparecen los falsos amigos?

IV. EXPRESIÓN ESCRITA

Escoge una de las dos opciones que se te proponen.

Escribe una redacción de 160 – 170 palabras en el Cuadernillo de Respuestas para las preguntas abiertas.

1. ¿Cuál es tu mayor afición?

- ¿Tienes una afición preferida?
- ¿Desde cuándo la practicas?
- ¿Qué te ha dado y qué te ha quitado tu afición?
- ¿Piensas combinar de alguna manera tu afición con tu futuro trabajo?

2. “Es más fácil desintegrar un átomo que un prejuicio”.

Albert Einstein

En la redacción tienes que:

- exponer tu opinión a favor o en contra de esta afirmación.
- dar ejemplos que justifiquen tu opinión.
- hablar de tu experiencia personal.
- elaborar una breve conclusión.

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО, МЛАДЕЖТА И НАУКАТА
ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

23 май 2013 г.

ВАРИАНТ 1

Ползва се само от учителя-консултант при необходимост!

I. COMPRENSIÓN AUDITIVA

TEXTO No 1

Los alumnos van a oír dos veces el texto.

Antes de oír por primera vez el texto los alumnos leen atentamente las preguntas. (1 min.)

Durante la primera audición no pueden tomar notas ni responder a las preguntas.

Después de la primera audición pueden marcar la opción correcta. (5 min.)

Durante la segunda audición pueden corregir las respuestas, si es necesario.

Al final pueden revisar las respuestas. (1 min.)

La dulce vida

En 1957, Enric Bernat, presidente de Chupa Chups, tuvo la idea del "caramelo con palo." Hasta entonces los niños se metían en la boca los caramelos, pero al darse cuenta que eran demasiado dulces, los sacaban, ensuciándose las manos.

La idea de Bernat era inventar un tipo de tenedor con el que los niños comerían los caramelos sin ensuciarse las manos. Luego el tenedor fue sustituido por un palo de madera.

Chupa Chups nació en la fábrica de Asturias, con siete sabores diferentes. Se vendía a una peseta, un precio elevado en los años cincuenta, pero era un producto de calidad. En 1967 fue construida una nueva fábrica en Barcelona y otra en Francia.

La venta de Chupa Chups en el extranjero hizo necesario un nuevo diseño del producto, por esto decidieron ir a ver a Salvador Dalí quien en sólo una hora creó el logotipo actual, la famosa margarita. En esos años el palito de madera fue sustituido por uno plástico para evitar cualquier posible daño al consumidor.

En 1991 se puso en marcha una fábrica en Rusia que suministró los primeros Chupa Chups consumidos en el espacio cósmico, enviados a la estación MIR a petición de los astronautas rusos.

En 1993 se hizo realidad un sueño de Enric Bernat: producir Chupa Chups en China. Hace poco otra fábrica fue inaugurada en México. Se está realizando un nuevo proyecto en la India.

Las perspectivas para el futuro son excelentes, así que Chupa Chups seguirá endulzando la vida de niños y mayores en todo el mundo.

TEXTO No 2

Los alumnos van a oír dos veces el texto.

Antes de oír por primera vez el texto los alumnos leen atentamente las preguntas. (1 min.)

Durante la primera audición no pueden tomar notas ni responder a las preguntas.

Después de la primera audición pueden marcar la opción correcta. (5 min.)

Durante la segunda audición pueden corregir las respuestas, si es necesario.

Al final pueden revisar las respuestas. (1 min.)

La escalera prodigiosa

En la ciudad de Santa Fe se encuentra la Iglesia de Loreto. Lo que la hace diferente de todas las otras es el milagro ocurrido con su escalera.

La iglesia fue construida a finales del siglo XIX. Pero cuando estuvo acabada, las monjas notaron que necesitaban una escalera para subir al segundo piso y no sabían cómo solucionar este problema.

Durante nueve días estuvieron rezando a San José, que era carpintero, para ver cómo podrían solucionar el problema. Al final un desconocido llamó a la puerta de la iglesia. Dijo que era carpintero y que podría construir la escalera. Este carpintero, sin ayuda de nadie, construyó una escalera estupenda, considerada por los expertos un prodigio de la carpintería. No usó ni clavos ni pegamento para construirla, y una vez terminada, desapareció sin dejar rastro. Ni siquiera esperó a cobrar algo por su trabajo.

La escalera se considera un prodigio porque nadie sabe cómo se sustenta. No tiene soporte central. Además, existen otros misterios sin resolver. No se sabe quién es el hombre que construyó la escalera. Arquitectos e ingenieros dicen que no entienden cómo se equilibra ni de dónde han traído la madera. Se hicieron todo tipo de análisis y no existe nada parecido en la región.

Por todos estos motivos se considera que el carpintero que la construyó fue el propio San José, enviado por Jesús para cumplir las súplicas de las hermanas religiosas.

TEXTO No 3

Los alumnos van a oír dos veces el texto.

Antes de oír por primera vez el texto los alumnos leen atentamente las preguntas. (1 min.)

Durante la primera audición no pueden tomar notas ni responder a las preguntas.

Después de la primera audición pueden marcar la opción correcta. (5 min.)

Durante la segunda audición pueden corregir las respuestas, si es necesario.

Al final pueden revisar las respuestas. (1 min.)

Donación de juguetes usados

A menudo los niños no disponen de tiempo suficiente para jugar con todos los juguetes que les regalan. Al final la mayor parte de estos juguetes terminan en la basura o en un rincón de la casa acumulando polvo. Parece lo más lógico y solidario donar aquellos juguetes que les sobran y de esta manera hacer felices a otros niños más pobres.

No se trata de donar juguetes rotos, dañados o que no funcionan, sino de donar todos aquellos que ya no se utilizan pero que aún conservan un perfecto estado.

Hay que evitar la donación de juguetes de guerra o de tipo violento. Lo último que necesitan algunos de estos niños es precisamente este tipo de juguetes. Además muchos de ellos pararán en manos de niños de países que están en guerra.

También recomendamos donar juguetes no eléctricos. En general los juguetes eléctricos se rompen con mayor facilidad y, una vez consumidas las pilas, pierden gran parte o toda su funcionalidad.

Existen múltiples organizaciones dispuestas a recoger y posteriormente distribuir los juguetes usados entre los hijos de familias más pobres. Si conoces algún sitio donde se pueden donar juguetes usados, no dudes en hacerlo.

**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО, МЛАДЕЖТА И
НАУКАТА**
ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО
ИСПАНСКИ ЕЗИК
ВАРИАНТ 1
23 май 2013 г.

Въпроси с изборен отговор

Ключ с верните отговори

Въпрос №	Верен отговор	Брой точки	Въпрос №	Верен отговор	Брой точки
1	B	1	26	C	1
2	C	1	27	B	1
3	A	1	28	A	1
4	A	1	29	C	1
5	B	1	30	B	1
6	C	1	31	B	1
7	B	1	32	C	1
8	C	1	33	D	1
9	D	1	34	B	1
10	D	1	35	D	1
11	B	1	36	A	1
12	C	1	37	B	1
13	D	1	38	C	1
14	C	1	39	B	1
15	C	1	40	C	1
16	B	1	41	A	1
17	A	1	42	C	1
18	C	1	43	B	1
19	A	1	44	B	1
20	C	1	45	A	1
21	B	1	46	A	1
22	B	1	47	B	1
23	C	1	48	A	1
24	A	1	49	A	1
25	A	1	50	B	1

Въпроси със свободен отговор

Въпросите от 51 до 60 са отворени. Всеки отворен въпрос носи 2 точки. При проверката на отворените въпроси не се вземат предвид правописни и граматични грешки. В отговора се оценява единствено съответствието между информацията в него с тази в текста. В случай, че информацията е непълна, се поставя една точка. При несъответствие на информацията в отговора с текста или при липса на отговор не се присъждат точки.

NB. За буквално преписан от текста отговор се отнема 0.5 точка!

Отговорите на отворените въпроси са примерни. Приема се за верен всеки отговор, формулиран по различен начин, но съответстващ на информацията в текста, върху която е зададен въпросът.

51. por ejemplo: Deben verificar la información con otra fuente más segura.

52. por ejemplo: Todo lo que se publica en la web ha sido redactado por otra persona, y por lo tanto es subjetivo.

53. por ejemplo: Puede pedir al estudiante respuestas sobre su trabajo o una discusión sobre los puntos principales.

54. por ejemplo: Porque quieren que sus amigos sean personas perfectas/ no tengan defectos.

55. por ejemplo: Cuando aceptamos lo bueno y lo malo en el carácter y en la personalidad de nuestros amigos.

56. por ejemplo: A veces por trabajo, estudio u otras preocupaciones nos olvidamos de nuestros amigos.

57. por ejemplo: No permitir que otras personas hablen mal de ellos, cuando no están presentes.

58. por ejemplo: Cuando estamos enfermos, en los momentos de prueba/ momentos difíciles.

59. por ejemplo: Artistas, actores de cine, deportistas, personas muy ricas, de mucho dinero.

60. por ejemplo: Los falsos amigos desaparecen cuando se acaba el dinero o el interés material.

Критериите за оценяване на създадения текст са следните:

1. Съответствие със зададената тема и логическа последователност на изложението: от 0 до 7 точки.

2. Спазване на зададения обем: от 0 до 3 точки.

3. Спазване на граматическите норми и правила: от 0 до 9 точки.

4. Правилна и точна употреба на лексиката: от 0 до 9 точки.

5. Правопис (не се санкционират пунктуационни и правописни грешки, които не пречат на разбирането): от 0 до 2 точки.